

METODOLOGÍA COLEGIO NUEVO EQUIPO

Hasta 1970 en educación regía una ley de 1857 (Ley Moyano).

En 1970 entra en vigor la LGE, que trae consigo una reforma integral del Sistema Educativo.

En esta década comienzan a cobrar auge las teorías constructivistas del aprendizaje: *“Los alumnos deben construir su propio aprendizaje a través del descubrimiento de los nuevos contenidos”*.

Ausubel, además, sostiene que: *“No sólo se entiende lo que se descubre (aprendizaje por descubrimiento), sino que también puede entenderse lo que se recibe (aprendizaje por exposición), siempre y cuando se realice un aprendizaje significativo”*. Introduce el concepto de **organizadores previos** (ideas generales que se presentan al alumno antes que el material a aprender y que le permiten relacionar este con sus conocimientos previos, favoreciendo su asimilación).

Estos planteamientos van permitiendo una progresiva apertura en el campo de la educación, hasta la llegada de la LOGSE, en 1990, que introduce ya específicamente el **aprendizaje significativo** y la necesidad de **individualización de la enseñanza**, desplazando el foco de atención hasta las necesidades educativas del alumno.

Nuestro colegio abre sus puertas en 1959 (en plena ley Moyano), con un proyecto educativo vanguardista, que defiende la enseñanza personalizada y apoyándose en una metodología proveniente de **Pierre Faure**, quien promulga que: *“Hay que educar el cerebro de los alumnos para que aprendan a aprender”*.

Esta metodología se basa en tres principios:

1.- Singularidad: Cada persona es única y hay que respetar su ritmo de aprendizaje.

2.- Autonomía: Cada persona es libre y debe ser consciente de su libertad (hay que educar su capacidad de elegir y darle un papel activo en la planificación de su educación).

3.- Apertura: La escuela debe educar la capacidad social y comunicativa (crear un clima distendido e invitar al alumno a participar y a expresarse espontáneamente).

CÓMO SE LLEVA A CABO ESTA METODOLOGÍA EN EL AULA:

- Planes de trabajo (cada trimestre se establecen dos, aprox).
- Cada plan contiene varios temas.
- Cada tema se “enseña” del siguiente modo:

- Puesta en común (para detectar los conocimientos previos que poseen los alumnos).
 - El profesor completa la información, ayudándose de lo que los alumnos ya saben para unirlo con lo que él quiere que aprendan (a modo de “organizadores previos”).
 - Se les da el resumen o esquema del tema (aprendizaje por exposición).
 - Comienzan a trabajar el tema a partir de las fichas de trabajo, que favorecen un trabajo de consulta e investigación (aprendizaje por descubrimiento).
 - Todo esto se refuerza en casa con los deberes. El hecho de que sean semanales tiene como finalidad trabajar su autonomía y favorecer la organización y la planificación, dándole un papel activo.
 - Hay un número mínimo de fichas a cubrir para superar el tema y existen también trabajos de ampliación, que permiten profundizar más en el conocimiento de cada tema. Esto permite respetar los distintos ritmos de aprendizaje.
 - Hay una puesta en común final, con el objetivo de ver todo lo que se ha aprendido, y que puede ir acompañada de preguntas de tipo oral, que el profesor va haciendo. Esto sirve de control oral. Además suele añadirse un control escrito.
- A lo largo de todo este proceso se irán intercalando momentos de intercambio de información entre profesor y alumnos, en los que se persigue que estos reflexionen sobre lo que están aprendiendo y lo vayan integrando dentro de nuevos esquemas de conocimiento, más completos que al inicio del proceso (aprender a aprender).
- Cada trimestre hay conferencias que permiten a los alumnos aprender a desenvolverse en público y a entrenar su capacidad de expresión oral.